

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo es la propiedad de crecer en todos los sentidos y modificarse hasta llegar, en la edad adulta, a la madurez. Consiste en un progresivo aumento en el grado de perfección y complejidad en el área física, cognitiva, psicológica y social del individuo.

Las etapas del desarrollo son:

- 1.- Pre-natal o embarazo
- 2.- Primera infancia (edad de los deambuladores)
- 3.- Inicio de la niñez o segunda infancia
- 4.- Tercera infancia (incluye niñez intermedia y edad de la madurez infantil)

El crecimiento se basa en cambios externos medibles y cuantificables desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Primera infancia: desde el Nacimiento a los 3 años.

Está centrada en la instauración y desaparición de reflejos como señales de la maduración del SNC. Los reflejos de MsSs desaparecen más rápido que los de MsIs.

- Reflejos de asiento oro-faríngeo: succión (2do.mes), búsqueda (3er. mes), nauseoso (no desaparece).
- Reflejos de manos y pies: prehensión palmar (2do mes) y plantar (9no mes), huida (2do mes), plating (4to mes), marcha automática (2do mes), tónico cervical asimétrico y simétrico (4to mes), babinski (2do mes).

DESARROLLO MOTOR

Control cefálico: se instaura a los 4 meses.

Control manual: agarra (3 meses), pasa objetos a la otra mano/ cruce de línea media (4 meses), pinza fina (7 meses), torres/ concepto arriba-abajo (14 mese), bebe de una taza (2 años), puede girar la perilla de una puerta (2 años), copia un círculo/ relaciones espaciales (3 años), se puede vestir completamente por sí mismo, requiriendo sólo de ayuda con los cordones, botones y otros sujetadores o cremalleras en lugares difíciles.

Locomoción: rola (3 meses), sedente (6 meses), gateo (7 meses), bipedestación con apoyo (8 meses), sin apoyo (10 meses), marcha lateral y normal (11 y 12 meses), subir escalones (2 años), puede correr con mejor coordinación, mientras que la postura puede permanecer muy abierta (2 años), puede recoger objetos mientras está de pie sin perder el equilibrio/ se agacha (a menudo ocurre a los 15 meses y sería preocupante si no se observa a los 2 años), bajar escalones (2 ½ - 3 años), se balancea en un pie y puede patear el balón sin perder el equilibrio (3 años).

MARCADORES COGNITIVOS:

Puede organizar frases con 2 a 4 palabras/ holofrase (12 a 18 meses), es capaz de comunicar necesidades como sed, hambre, deseo de ir al baño e incrementa el período de atención (puede completar una idea, y no se distrae fácilmente por otros estímulos). A los 2 años comprenden el lenguaje adulto y a los 3 años son completamente competentes en el área lingüística. Puede estar física y psicológicamente listo para que lo entrenen en el uso del inodoro/control de esfínteres. Hace preguntas con frecuencia, puede comer por sí mismo sin dificultad, disminuye la ansiedad por la separación durante cortos períodos de tiempo. A la edad de 3 años, casi todo el lenguaje del niño debe ser comprensible.

RECOMENDACIONES EN CUANTO AL JUEGO:

- Fomentar y proporcionarle el espacio necesario para la actividad física.
- Permitirle que ayude en el hogar y participe diariamente de las responsabilidades de la familia.
- Fomentar el juego que involucre construcción y creatividad.
- LEERLE.
- Tratar de evitar ver televisión a esta edad (recomendación de la Academia Estadounidense de Pediatría). Se recomienda limitar el tiempo de televisión a menos de 3 horas por día y preferiblemente a 1 hora o menos. Se aconseja igualmente reorientar al niño hacia las actividades de lectura o juego.
- Enseñarle al niño cómo participar y cómo aprender las reglas de actividades deportivas
- Fomentar el juego con otros niños para ayudar a desarrollar la capacidad de interacción social
- Fomentar el juego creativo
- Estimular al niño a aprender resolviendo preguntas y brindándole actividades relacionadas con su interés
- Estimular al niño a aprender tareas simples como recoger los juguetes u organizar el cuarto. Así mismo, se recomienda expresarle beneplácito por su ayuda en tareas pequeñas.
- Gratificar el cumplimiento de las reglas.
- La palabra favorita de los niños de esta edad pareciera ser "¡NO!", por lo que es importante no caer en el juego del patrón de comportamiento negativo con gritos, palizas o amenazas.
- Enseñar a los niños los nombres adecuados de las partes del cuerpo.
- Enfatizar las cualidades únicas e individuales del niño.
- Enseñar los conceptos de pedir por favor, dar las gracias y compartir con los demás.

Segunda Infancia: desde los 3 a los 6 años de edad.

A nivel pre-escolar no hay casi diferencias a nivel fisiológico y psico-motriz entre niñas y niños.

DESARROLLO MOTOR

Perfeccionan la marcha, corren rápido y firme. Las áreas sensoriales y motrices cerebrales están bien desarrolladas. Poseen huesos más fuertes, músculos más potentes y pulmones bien desarrollados. Son independientes en el vestido y adquieren mejores habilidades para la higiene. Son niños más inquietos y exploratorios que prueban sus destrezas.

En esta etapa se agudiza la coordinación óculo-manual y se evidencia en los trazos realizados con lápices y colores; al igual que puede recortar una figura con tijeras.

A los 4 años alcanza una estatura que debe ser el doble de la del nacimiento. Demuestra mejoramiento en el equilibrio y salta en un pie sin perder el equilibrio. Lanza un balón por lo alto con coordinación y tiene la capacidad para dibujar un cuadrado. Tiene la habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años, pero quizá no manejar bien el volante sino hasta los 4 años cuando también podrá caminar apoyando desde el talón hasta los dedos. Ya puede manejar bien la cuchara y el tenedor al comer.

Es posible que no sea capaz de amarrarse los cordones de los zapatos y puede mojarse en la cama todavía (normal). También es común que se presente cierto tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápido que su limitada capacidad de expresión, y es más frecuente cuando el niño está estresado o excitado.

Cuando el niño esté hablando, se le debe prestar toda la atención, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Si éste va acompañado de otros signos, como tics, muecas, timidez extrema o si el tartamudeo persiste por más de 6 meses, se debe pensar en una evaluación del niño por parte de un terapeuta del lenguaje.

A los 5 años de edad se presenta incremento en la coordinación, el niño brinca, salta y patina con buen equilibrio; inclusive puede mantener el equilibrio en un solo pie y con los ojos cerrados. Ahora sí es capaz de amarrarse los cordones de los zapatos y tiene la capacidad para dibujar un triángulo.

MARCADORES COGNITIVOS

Utilizan representaciones mentales y desarrollan su imaginación. Se expresa a través de la imitación diferida y el juego simbólico, donde representa eventos o cosas ausentes. Generalmente piensa en voz alta.

Desde los 4 años el niño puede utilizar el tiempo pasado, incrementa la comprensión del tiempo, está aprendiendo a contar, puede emplear palabras que no comprende completamente,

aprende y canta canciones sencillas, puede mostrar incremento del comportamiento agresivo, revela fácilmente asuntos familiares personales a otros, comúnmente tiene compañeros imaginarios de juego y es capaz de diferenciar entre dos objetos basado en tamaño y peso. En esta edad es importante tener en cuenta que el niño carece del concepto moral de lo bueno y lo malo.

Comprende quién es y cuáles son sus funciones y las de los demás. Razona mediante la lógica parcial: identifica el inicio y el resultado sin tomar en cuenta o comprender el proceso; lo cual lleva consigo el egocentrismo y la irreversibilidad. Más tarde llega la etapa del "¿por qué?". Es la edad en que el niño hará la mayoría de las preguntas y se inicia en la toma de decisiones ganando confianza en sí mismo.

A los 5 años es capaz de identificar las monedas, hay un incremento de la habilidad matemática y da la denominación apropiada de los colores primarios e incluso de otros colores. Presentará un comportamiento más responsable y se observa una disminución del comportamiento agresivo de los 4 años. Ahora pueden desaparecer algunos temores de la infancia y es capaz de aceptar la validez del punto de vista de otras personas, aunque posiblemente no las entienda. Se da una fuerte identificación con el padre del mismo sexo.

Más tarde, a los 6 años el niño podrá correr en punta de pies, caminar sobre una viga, escribir su nombre, tiene lateralidad definida y es capaz de participar oportunamente en una conversación.

COMPORTAMIENTO

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que el egocentrismo cede al deseo del niño de complacer a sus padres y a esas personas de especial importancia. Esto se conoce comúnmente como el estado del "niño bueno", "niña buena".

La elaboración de cuentos puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta.

Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

SEGURIDAD

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia. El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.

Las caídas son el principal mecanismo de lesiones para un niño en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, el niño puede caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, escaleras, árboles, ventanas y techos. Se deben cerrar las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas al ático y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

RECOMENDACIONES EN CUANTO AL JUEGO:

- Fomentar y proporcionar el espacio necesario para la actividad física
- Prepararlo para la escolaridad
- Enseñarle al niño cómo participar y cómo aprender las reglas de actividades deportivas
- Estimular el juego y el hecho de compartir con otros niños
- Fomentar el juego creativo
- Enseñarle al niño a realizar pequeñas tareas, como preparar la mesa
- Exponer al niño a estímulos diferentes visitando sitios locales de interés
- Hacer que el niño recoja sus juguetes después de jugar
- Dado que el niño en edad preescolar desarrolla sus habilidades de lenguaje con mucha rapidez, es importante que los padres le lean cuentos al niño con regularidad y hablen con él muchas veces durante el día.